

### **Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Боровская Е.В.*

г. Нижний Новгород

#### **К вопросу о философско-педагогических основаниях становления эвристических способностей в среде высшей школы**

В современно психолого-педагогической литературе, рассматривающей становление человека и его способностей относительно студенческого возраста, придающей большое значение саморазвитию человека, очень мало уделяется внимания становлению человека во взаимодействии со средой. По данным исследований Л.И.Новиковой, Ю.С.Мануйлова и др. среда является не только условием, но и средством воспитания. В.А.Мудрик, Д.А.Белухин, Б.З.Вульфов рассматривают среду в качестве определяющего фактора для выявления потенциала личности. В нашем понимании среда становления взрослого человека является сложным фактором опосредованного воспитания и обучения, с преобладающей ролью самовоспитания.

Изучение возможностей, которые предоставляет или не предоставляет учебное заведение, можно в контексте культуры общества в тот или иной социально исторический период, в контексте требований к развитию тех или иных способностей. Кратко остановимся на социально-историческом аспекте среды вуза. Долгое время в университетском образовании лекции были фактически единственной формой передачи знаний от преподавателей студентам. Н.И.Пирогов в «Письмах из Гейдельберга» [4] критиковал систему передачи знаний, имеющую место в вузах страны и требовал, чтобы учебная деятельность носила творческий характер. В XIX веке появилась надежда на то, что образование будет направлено на то, чтобы студенты не только наполнялись знаниями, а могли проверить знания в деятельности. С.И.Гесен одним из главных принципов университетского образования считал дух свободы и творчества. [1]

Рост количества вузов на протяжении XX века в СССР был значительным, но все же не удовлетворял потребности личности в получении желаемого образования. Выпускники вузов чаще всего были не готовы к самостоятельному творческому решению профессиональных и жизненных задач. К сожалению, еще не каждый современный выпускник вуза понимает, что без терпимости к чужому мнению, без проживания своих открытий, любого уровня и масштаба невозможно полноценное становление человека в среде высшего учебного заведения. В наше время, когда есть одинаковые требования к выпускникам соответствующих специальностей высшей школы, качество образования в высшей школе во многом определяется той средой, которая существует в учебном заведении. Выпускник любого вуза всю жизнь несет на себе печать творчества или догматизма, присутствующего в каждом конкретном институте или университете. Задача высшей школы в настоящее время - усилить акцент на раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждой личности, который мы определяем как эвристические способности. Независимо от нахождения в какой-либо их сред, эвристические способности могут проявиться или не проявиться в зависимости от возможностей и благополучия в среде. Для раскрытия человеческой сущности, человек должен самопроявиться и самоосознать себя в сотрудничестве с другими людьми, чему будет способствовать опосредованное руководство средой вуза.

Решение проблемы становления эвристических способностей в среде высшей школы, основывается на философско-педагогическом осмыслении взаимодействия интеллекта и творчества. В педагогической литературе понятие «эвристические способности» введено А.В.Хуторским [5]. Потребности общества и среды требуют от современного образования того, что называется развитием способности адаптироваться к различным социокультурным факторам, проявив свой интеллектуально-творческий потенциал, который мы, как и А.В. Хуторской называем эвристическими способностями.. По мнению ученого, актуальной задачей образования должно стать научение человека поведению в нестандартных ситуациях, когда невозможно опереться на заученный опыт прошлого. «Триединство таких сущностей человека, как когнитивность, креативность, и оргдеятельность» по мнению ученого составляют основание того, чем являются эвристические способности. [5,129]

Эвристическая способность, по нашему мнению развивается во взаимодействии обучаемого и обучающего со средой. Знание среды, в которой происходит становление человека, «позволяет рассматривать ее как потенциальное средство управления становлением человеческой личности»[3, 24], а также жизненно необходимых способностей человека. Эвристическое обучение тесным образом связано с жизнью и не может существовать в отрыве от бытия. Данная способность развивается при наличии «живого знания» (Зинченко В.П.), «стихии живой мысли» (А.Ф.Лосев). Очень многие философы во все времена обращались в той или иной мере к проблеме творческого ума и умного творчества, коим для нас является эвристическая способность. В современной отечественной литературе необходимо обратить внимание на исследования А.Ф.Лосева, М.Мамардашвили, а также Э.В.Ильенкова. Именно работы Э.В.Ильенкова связанные с философией ума интересны нам в контексте становления эвристических способностей. Такого термина нет в работах философа, но в тех размышления, которые высказывает ученый, прослеживается близкая нашему пониманию идея становления истинного живого ума, многогранного и свободного, являющегося творческим единством интеллектуальных, духовных и социальных составляющих. «Ум» – это не знание само по себе. Это умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное – самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия». [2, 22] Ум – это именно то слово, которое лучше всего отражает понятие, которое мы вкладываем в эвристические способности: «...ум – умение соотносить некоторые общие, усвоенные, в ходе образования, пусть самого элементарного, пусть самого высшего, «истины» с фактически складывающимися в жизни и потому каждый раз неповторимыми, каждый раз непредусмотренными, каждый раз неожиданными и индивидуальными стечениями обстоятельств». [2,25]

К сожалению, эвристический опыт уникален тем, что его никто другой не может повторить. Любой человек может прийти к эвристическому самосознанию и развить в себе эвристические способности только через осознание себя. Насколько разовьет в себе эвристические способности ученик, студент, воспитываемый, зависит от личности окружающих его

взрослых и от той среды, в которой вероятно могут быть созданы условия, предоставлены возможности для эвристического становления.

По нашему мнению, эвристическая способность – это проявление активности человека, связанное с раскрытием творческого потенциала, как возможности находить множество решений и применять на практике наиболее адекватный для данной ситуации способ, который соответствует индивидуальным особенностям данной конкретной личности в ее взаимодействии со средой. Эвристические способности проходят путь становления в эвристической среде, при использовании специальных эвристических методов и организации процесса продуктивного творческого мышления. В данной способности присутствует как интеллектуальное, эмоциональное и интуитивное начало. Эвристическая способность близка способности «действовать в неопределенных ситуациях» (Асмолов), к которой можно было бы добавить возможность творения.

Таким образом, эвристические способности - есть взаимодействующая совокупность интеллектуальных, социальных и духовных составляющих, дающих возможность самостоятельного творческого осмысления, преобразования и применения знаний, обеспечивающих достижение высоких результатов в различных видах деятельности.

Эвристическая способность актуализируется только тогда, когда это позволяет среда. Для становления эвристических способностей необходимо наличие следующих условий:

- Осознание личностью потребности в создании какого-либо материального или духовного продукта.
- Соучастие индивида в создании такой среды, где необходимо проявление эвристических способностей.

Поддержание индивидом такого образа жизни, при котором было бы возможно самопроявление и реализация эвристических способностей.

Опосредованное управление средой должно строиться на эвристических принципах сотрудничества каждого человека, находящегося в этой среде

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.
2. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991.
3. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. - М., 2002.

4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1953.
5. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.

*Бунькова Л.С.*

г. Екатеринбург, Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет

### **Применение методики ускоренного обучения в высшей школе для повышения качества экономического образования**

Система традиционного обучения, сложившаяся в результате многовекового эмпирического накопления лучших методов и приемов преподавания, имея безусловные достижения, имеет и существенные недостатки, из-за которых медленно растет эффективность обучения. Несмотря на различные нововведения (технические средства обучения, компьютеризацию, стимулирование интенсивного запоминания и т.п.), нет сколько-нибудь заметного улучшения качества и сокращения сроков достижения конечного результата обучения – подлинного профессионализма работника.

Альтернативным вариантом развития и усовершенствования системы профессионального образования является разработка методик обучения на основе строгого учета психологических закономерностей овладения общественно-историческим опытом.

Для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков удобной является методика ускоренного обучения Б.Ц. Бадмаева на основе концепции поэтапного формирования умственных действий, выдвинутой отечественным психологом П.Я. Гальпериным. Достоинство этой методики состоит в реальных возможностях преодоления недостатков традиционного обучения профессиональной деятельности, которое главным образом учит не самой деятельности, а вооружает знаниями о ней.

При подготовке специалиста в области экономики важным является формирование у него умений и навыков по анализу реальных ситуаций и принятию управленческого решения в разных областях деятельности. При изучении курсов менеджмента, маркетинга, финансового менеджмента это